

# CONCEPT

## EFFICIENT GROUPS

The number of children and educators in an educational group greatly influences the quality of everyday educational work. For this reason, it is important for our kindergarten to comply with the pedagogical standards on the number of enrolled children and educators.

## OUTDOOR ACTIVITY

Everyday time outdoors is extremely important for children's health, growth and development. In this sense, it is essential that a kindergarten has spatial possibilities to meet children's needs and that children spend time in the outdoors on a daily basis (except in extreme weather conditions).

## DAILY REST

The possibility of daily rest is just as important as outdoor activity or nutrition. Most children have the need for daily rest, but not necessarily at the same time or of the same duration, nor in the form of sleep. For this reason, it is important to allow children to have daily rest in the form, duration and time they are comfortable with.

Children are not forced to sleep in any way, but they are offered the possibility of daily rest, in terms of either sleeping or engaging in a quieter activity, all in agreement with the child and the parents, as well as according to the assessment of an educator.

## HEALTHY DIET

Meeting the different needs of children in nutrition is an important factor in choosing a kindergarten. Given the increasing number of allergies and other illnesses, as well as various affinities related to food, it is of utmost importance that a kindergarten is flexible, that is, that there is a possibility of arranging a diet tailored to the needs of a particular child.

## SAFETY

Child safety is the first concern of each parent and the primary task of a kindergarten. A kindergarten should provide all the necessary conditions (space, furniture, sufficient number of educators) in order for children to be completely safe during their stay in the kindergarten.

## PROGRAM

In planning the work program of our kindergarten "Dobro Drvo", the starting point is the child, its development needs, interests and desires.

Our goals are the following:

- preserve childrens physical and mental health
- stimulate a comprehensive development of all their functions
- encourage their skills and abilities
- contribute to a favourable comprehensive development of their personality
- encourage their creative potentials

## PROGRAM PLAN

### **Regular 10-hour program with situational English language learning**

The situational approach enables the child to get to know, understand and meaningfully use a foreign language in a number of different activities and situations. English is used throughout the day in a variety of situations with the aim of spontaneous and natural learning. Early (situational) learning of English begins from the second year of a child's life in order to develop a sensitivity to a foreign language, because any quality enrichment of the primary program affects the overall development of the child, especially his speech skills and perception. Using various known methods and situational approaches, children are encouraged to actively learn English and motivated to acquire new knowledge and skills, taking into account their developmental abilities and needs.

Outside the regular educational work of the kindergarten, additional short programs are implemented that are available daily to children and their parents, co-financed from the European Social Fund (ESF).

- **The sports program** is aimed at encouraging the optimal and overall development of the child. The implementation of the program emphasizes the importance of joint and active participation of all participants important for its quality implementation: child - kinesiologist - parent - kindergarten. The basic principles of the program are based on the integration of motor skills and abilities of the child with other aspects of overall development and connecting the program contents of the regular preschool program with the contents of the sports program.
- **The drama-puppet-stage program** enables the development of socio-emotional skills that need to be acquired from an early age. Through dramatic and stage activities, children build self-confidence, practice methods of immersion in different roles and acquire the skills needed for creative expression. As part of the program, children are provided with independent stage expression and design of plays.
- **A special, shorter, preventive program for the application of therapeutic play in a kindergarten environment** is aimed at providing continuous professional support to children in the context of strengthening socio-emotional

development. It seeks to enable children to better understand their own emotional states, encourages the development of intrapersonal and interpersonal skills, strengthens appropriate behaviors in a social context and encourages the development of a positive self-image in children.

Also, thanks to the funds of the European Social Fund, the kindergarten conducts:

- **STEM program** that enables the acquisition of skills needed to develop critical thinking and independently draw conclusions about the facts around us. In addition, children acquire the techniques and knowledge needed for independent research and are encouraged to experiment and learn based on their own experience with the use of specialized didactics.
- **The speech therapy program** is intended for children who face slow speech development, underdeveloped speech, dyslalia, dysphasia, aphasia and dyspraxia. The program is implemented by a speech therapist in collaboration with other experts.

### **Integrated shorter programs**

- **A short program of early English language learning** is implemented in order to increase the quality and offer of educational work in kindergarten and enrich the child's life. The program is implemented by a preschool teacher, who has passed the professional exam and completed additional education in the field of English.
- **The German language Early Learning Program** is aimed at introducing children to the multiculturalism and customs of German-speaking areas using appropriate content that includes traditional German-speaking songs, stories and customs. The goals of the action are aimed at improving children's cooperation and communication skills through practicing pronunciation and enriching children's vocabulary, which directly affects the development of concentration, imagination, creativity and listening skills.
- **The rhythm and dance program** is aimed at satisfying the basic biological need for movement and play as a prerequisite for faster and better socialization of the child, development of mobility and posture in natural forms of movement, development of children's motor skills, stimulating the child's imagination and knowledge of music. The rhythm and dance program is conducted by an educator with a dance-technique-leader certificate.

*\* Integrated shorter programs start implementation in October and are conducted twice a week during the regular 10-hour program.*

*\*\* Programs are not implemented in case of insufficient number of applicants.*

## KONCEPT

### EFIKASNE SKUPINE

Broj djece i odgojitelja u odgojnoj skupini uvelike utječe na kvalitetu svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Iz tog je razloga važno da se u Vrtiću poštuju pedagoški standardi o broju upisane djece i odgojitelja.

### BORAVAK NA OTVORENOM

Svakodnevni boravak na otvorenom iznimno je važan za zdravlje, rast i razvoj djece. U tom je smislu važno da vrtić ima prostorne mogućnosti za zadovoljavanje ove potrebe djece te da djeca svakodnevno, osim u slučaju ekstremnih vremenskih uvjeta, borave na otvorenom.

### DNEVNI ODMOR

Mogućnost dnevnog odmora jednako je važna kao i boravak na zraku ili prehrana. Većina djece ima potrebu za dnevnim odmorom, no ne nužno u isto vrijeme niti iste duljine, a niti u vidu spavanja. Iz tog je razloga važno da se djetetu omogući dnevni odmor u obliku, trajanju i vremenu koje njemu odgovara.

Djecu se ni na koji način ne prisiljava na spavanje već im se pruža mogućnost dnevnog odmora bilo u vidu spavanja ili bavljenja nekom mirnijom aktivnošću i to u dogovoru s djetetom i roditeljima te prema procjeni odgojitelja.

## PREHRANA

Zadovoljavanje različitih potreba djece u prehrani bitan je faktor pri odabiru dječjeg vrtića. S obzirom na sve veći broj alergija i drugih bolesti, ali i različitih afiniteta vezanih uz hranu, od iznimne je važnosti da je vrtić fleksibilan, odnosno da postoji mogućnost dogovora prehrane prilagođene potrebama pojedinog djeteta.

## SIGURNOST

Sigurnost djeteta prva je briga svakog roditelja i primarna zadaća dječjeg vrtića. Dječji vrtić treba pružiti sve potrebne uvjete (prostor, namještaj, dovoljan broj odgajatelja) kako bi djeca bila potpuno sigurna tijekom njihovog boravka u vrtiću.

## PROGRAM

U planiranju programa rada Dječjeg vrtića „Dobro Drvo“ glavno polazište nam je dijete, njegove razvojne potrebe, interesi i želje.

Ciljevi su sljedeći:

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta
- poticanje cjelovitog razvoja svih njegovih funkcija
- poticanje sposobnosti i mogućnosti
- pridonosenje povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta
- poticanje stvaralačke mogućnosti

## PLAN PROGRAMA

### **Redoviti 10-satni program sa situacijskim učenjem engleskog jezika**

Situacijski pristup djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija. Engleski jezik koristi se tijekom cijelog dana u različitim situacijama s ciljem spontanog i prirodnog usvajanja istog. Rano (situacijsko) učenje engleskog jezika počinje od navršene druge godine života djeteta kako bi se razvila senzibilnost za strani jezik jer svako kvalitetno obogaćivanje primarnog programa utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Koristeći različite poznate metode i situacijske pristupe, djecu se potiče na aktivno učenje engleskog jezika i motivira ih se na stjecanje novih znanja i vještina, pritom vodeći računa o njihovim razvojnim mogućnostima i potrebama.

Izvan redovitog odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića provode se dodatni kraći programi koji su svakodnevno dostupni djeci i njihovim roditeljima, sufinancirani iz sredstava Europskog socijalnog fonda (ESF).

**Sportski program** usmjeren je na poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta. U samom provođenju programa ističe se važnost zajedničkog i aktivnog sudjelovanja svih sudionika važnih za njegovo kvalitetno provođenje: djeteta - kineziologa - roditelja - dječjeg vrtića. Osnovna načela programa temelje se na integraciji motoričkih znanja i sposobnosti djeteta s ostalim aspektima cjelokupnog razvoja te povezivanju programskih sadržaja redovnog predškolskog programa sa sadržajima sportskog programa.

**Dramsko-lutkarsko-scenski program** omogućuje razvoj socio-emocionalnih vještina koje je potrebno usvajati od najranije dobi. Kroz dramske i scenske aktivnosti djeca grade samopouzdanje, vježbaju metode uživanja u različite

uloge i usvajaju vještine potrebne za kreativno izražavanje. U sklopu programa djeci je omogućeno samostalno scensko izražavanje i osmišljavanje dramskih predstava.

**Posebni, kraći, preventivni program primjene terapijske igre u vrtićkom okruženju** usmjeren je na osiguravanje kontinuirane stručne podrške djeci u kontekstu osnaživanja socioemocionalnog razvoja. Djeci se nastoji omogućiti bolje razumijevanje vlastitih emocionalnih stanja, potiče se razvoj intrapersonalnih i interpersonalnih vještina, osnažuju se primjerena ponašanja u socijalnom kontekstu te se potiče razvoj pozitivne slike o sebi kod djece.

Također, zahvaljujući sredstvima Europskog socijalnog fonda, u vrtiću se provode i:

**STEM program** koji omogućava usvajanje vještina koje su potrebne za razvoj kritičkog promišljanja i samostalno donošenja zaključaka o činjenicama koje nas okružuju. Izuzev navedenog, djeca usvajaju tehnike i znanja potrebne za samostalno istraživanje i ohrabruju se za postupak eksperimentiranja i učenja na osnovu vlastitog iskustva uz primjenu specijalizirane didaktike.

**Logopedski program** namijenjen je djeci koja se suočavaju s usporenim razvojem govora, nedovoljno razvijenim govorom, dislalijom, disfrazijom, afazijom i dispraksijom. Program provodi prof.logoped u suradnji sa ostalim stručnjacima.

### **Integrirani kraći programi**

**Kraći program ranog učenja engleskog jezika** provodi se u svrhu povećanja kvalitete i ponude odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću te obogaćivanja djetetovog života. Program provodi odgojiteljica predškolske djece, s položenim stručnim ispitom i završenom dodatnom edukacijom u području engleskog jezika.

**Program ranog učenja njemačkog jezika** usmjeren je na upoznavanje djece s multikulturalnošću i običajima područja koja pripadaju njemačkom govornom području korištenjem primjerenih sadržaja koji obuhvaćaju tradicionalne pjesme, priče i običaje njemačkog govornog područja. Ciljevi djelovanja usmjereni su na poboljšanje suradnje i komunikacijskih



vještina djece kroz vježbanje izgovora i bogaćenje vokabulara djece čime se direktno utječe na razvoj koncentracije, mašte, kreativnost i vještine slušanja.

**Program ritmike i plesa** usmjeren je na zadovoljavanje elementarne biološke potrebe za kretanjem i igrom kao preduvjetom brže i bolje socijalizacije djeteta, razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u prirodnim oblicima kretanja, razvoj motoričkih sposobnosti djece, poticanje djetetove maštu i spoznaje da svoje osjećaje može izraziti pokretom uz glazbu. Program ritmike i plesa provodi odgojiteljica s certifikatom voditeljice plesnih tehnika

*\*Integrirani kraći programi kreću s provedbom u listopadu i provode se dva puta tjedno tijekom redovitog 10-satnog programa.*

*\*\* Programi se ne provode u slučaju prijave nedovoljnog broja zainteresiranih.*